

Вихрова Наталья Николаевна,
учитель информатики МБОУ «СОШ №32»
г. Ангарск Иркутской области

Эссе

Я – учитель

*Нет ничего выше чести,
нет ничего долгие вечности.*

Автор неизвестен

Детские воспоминания о школе...

Ждала этого дня с предвкушением радости. Сердце билось всё быстрее, когда я шла на урок. Это был урок химии. Я писала примеры химических уравнений на доске, класс внимательно меня слушал. В какой-то момент я запуталась, и кто-то из класса обратил на это внимание и задал вопрос, помогая найти правильное решение.

Очень хорошо помню то сильное желание, которое я испытывала всякий раз, когда мы замещали учителей в день самоуправления в школе. Настолько искренне мечтала стать учителем, что была уверена: по-другому не произойдет. В дни самоуправления в школе мне доверяли самостоятельно провести урок с классом без присутствия учителя. Доверяли детей. И тогда это являлось особой привилегией, честью быть Учителем. Это говорит о том, что я многого достигла, если могу постоять на высоком пьедестале педагога, значит уже взрослая.

Уже тогда я была влюблена в эту профессию. А что может быть более весомым аргументом, чем любовь в осуществлении жизненно важного выбора?

Друзья спрашивали о том, хочу ли я поискать другую работу, сменить профессию. Всякий раз, когда слышу подобный вопрос, возникает чувство, будто на меня пытаются надеть ботинки на 2 размера меньше: может быть, и наденешь, а вот идти уже не сможешь. Всем сердцем чувствую: не для меня. Только не знаю, как это объяснить тем, кто думает, что это просто работа за зарплату, рутинная, лишённая творчества.

Быть учителем – означает быть собою. Это моё призвание, мой путь развития, то, чем очень дорожу. Думаю, не была бы столь успешна и счастлива в другой профессии.

Рост учителя как профессионала невозможен без личностного роста (развития в себе терпения, мудрости, доброты, желания развивать потенциал учеников). Но понимание этого возникло у меня намного позже.

Осознание учительской ответственности пришло с годами. Я работаю с открытыми душами детей, их хрупким внутренним миром. Здесь градус ответственности не меньше, чем у хирурга, и пора дать себе клятву: «Не навреди развитию или сознанию ещё маленького человека». Ценности, интересы, принципы, цели в жизни закладываются в детстве. И

желание научиться чему-то у меня, у учителя, приходит лишь тогда, когда дети видят во мне лучший пример, чем на улице, в кино, в социальных сетях. Их сердца откликаются на призыв к изучению моего предмета, и любить его, потому что я сама искренне увлечена своим делом и заинтересована в их внимании к знаниям. Директор одной школы сказала: «Дети будут любить предмет лишь в том случае, если будут любить учителя». Для меня это стало ещё одним подтверждением прямой зависимости профессионального роста от развития учителя как личности.

Любопытству подростков нет конца, когда у них есть общение с многогранной личностью. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от нас стать ребенку другом и помощником, проводником в страну знаний. Но это невозможно без завоевания у него авторитета, который нужно заслужить, демонстрируя лучшие качества человека. Ведь всем, даже самым отъявленным хулиганам, нравятся добрые человеческие поступки.

Учитель - та редкая профессия, которая либо заставит человека «гореть звездой» (постоянно развиваясь, побеждая свои слабости, анализируя ошибки, чтобы стать лучше), либо «лежать камнем», оставляя свой дар на дне омута повседневных забот. Может это прозвучит громко, но я считаю, что миссия учителя – «зажигать» сердца детей, как когда-то кому-то удалось зажечь моё сердце. Зажечь любовью к жизни, интересом к мирозданию, к знаниям о себе, верой в то, что каждый может достичь великих целей своими силами. Знаменитые учителя древности, такие как Конфуций, Лао Цзы, Иисус Христос, показали пример того, как им нужно быть. Благодаря своей правдивости, милосердию, терпению, способности прощать, любви к людям Иисус смог зажечь в сердцах многих интерес к самопознанию, духовному росту. В те времена большая часть народа Израилева бедствовала от голода, бедности, непосильного труда и постоянных угроз их скоту, имуществу, а иногда и жизни. Согласитесь, тяжело учить того, кто занят ежедневным решением проблем выживания. Но даже эти люди пошли за достойным примером, увидев в Христе качества учителя.

Помимо умения применять современные педагогические технологии, эффективные методики и образовательные программы, нужно обладать теми же качествами, коими обладали когда-то великие люди, ставшие в веках учителями многих поколений.

Вот и сейчас мне предстоит показать свои профессиональные навыки, работая с совершенно незнакомой аудиторией. Но приду я на урок с теми качествами, которые формировались у меня всю жизнь. Я не смогу специально перед конкурсом добавить себе немножко любви или доброты. И пусть ученикам я незнакома, они сразу почувствуют степень моего желания научить именно их чему-то интересному, несмотря на то, что мы

видимся в первый и последний раз. Они сразу поймут, хочу ли я сказать им что-то важное для них, вдохновить их стремление учиться или меня интересует только количество баллов, которые я смогу набрать. Смогу ли я быть Учителем эти сорок минут?

Что же изменилось со времен Иисуса Христа? Какие проблемы общества мешают обучать современных детей? Любому педагогу сейчас надо учитывать роль и место компьютерных технологий в жизни младшего поколения. Я задалась вопросами: с какими проблемами «оцифрованного» сознания ребенка придётся столкнуться? В чём современные технологии могут стать союзниками, а в чем нет?

Заметна разница поколения, выросшего на «советских мультфильмах», и поколения, выросшего на «доступных гаджетах». И эта разница в том опыте, который не смогли получить современные подростки от взаимодействия с окружающим миром.

Однажды мне довелось выезжать с командой, состоящей из трех пятиклассников, на фестиваль по робототехнике в Черемхово. Семь утра. Очень морозное утро. Одиннадцатое января. Светает, и моё сердце ликует от восторга, когда наблюдаю за сказочно красивыми снежными пейзажами, проплывающими за окном. Я пристыдила себя за то, что так мало бываю на природе. Пока я молча досадовала о невозможности регулярных путешествий, моя команда всю дорогу смотрела фильм «Пираты карибского моря» с планшета и совершенно не интересовалось ни голубыми небесами, ни «великолепными коврами». А как-то во дворе нашего дома я увидела, как дети играли в карты с помощью смартфонов. Они сидели в кругу и играли в «дурака» по сети «Blue Tooth», не используя при этом настоящие карты. Я сделала вывод, что для того, чтоб не мешать естественному процессу познания ребенком окружающего мира, необходимо дозировать его общение с миром цифровым.

Проблемы современного образования – это, в первую очередь, проблемы технократического общества, в котором многие подростки быстро находят себе в сети Интернет много новых «учителей». Это герои современных фильмов, известные блогеры, лидеры социальных сетей, которые могут нанести непоправимый вред сознанию ребенка. Как показывает жизнь, деформация сознания у многих детей под влиянием интернет-общения происходит достаточно быстро, и порой приносит ущерб не только здоровью молодой личности, но и окружающим людям (вспомним недавние происшествия в Улан-Уде, Москве, Перми).

Итак, я определила важную проблему современного общества, ставшую, в первую очередь, проблемой образования: неограниченное время доступа у ребенка к сети Интернет с отсутствием фильтрации контента. Количество времени, проведенного ребенком с гаджетами, на мой взгляд, обратно пропорционально его развитию памяти, вниманию к учёбе. А систематический просмотр «плохого» контента оказывает большое влияние на

формирование его нравственных норм, целей, желаний. И решать эту проблему общества, конечно, не только учителям. В большинстве школ она уже решена: установлены контент-фильтры, и время, проводимое за компьютером учащимися регламентировано. Она уже давно вышла за рамки школы и должна решаться на законодательном уровне и на уровне законных представителей ребёнка.

Я максимально задействую современные технологии в учёбе. Например, мне удалось автоматизировать систему формирования индивидуальных вариантов заданий ученикам и их проверки. Заданную домашнюю работу можно выполнить дистанционно, в режиме online. Программа предполагает самостоятельное решение задач, позволяет значительно экономить время. Ещё одним успехом для меня стало создание интерактивного тренажера для изучения системы координат. Радостно наблюдать, когда ребята с низким уровнем мотивации наперегонки стараются выполнить больше задач, используя его.

Что могу сделать я как учитель, чтобы помочь моей небольшой аудитории пойти по пути знаний, когда время урока ограничено, и так важно изучить системы счисления и теорию графов? Немного. Давать своё общение, иногда разговаривать с детьми на простые и понятные им темы о том, что они хотят знать. Пусть это будет пятиминутка, но она останется в их памяти, активирует их внимание, создаст настроение. И, конечно, личный пример: терпение, желание работать, целеустремлённость, честность.

Что же нужно чтоб слово учителя стало мотивирующим началом, способным зажечь в душе ученика желание знать и учиться? Это слово должно быть честным, и исходить от желания самого учителя идти вперед, побеждать, расти. И лишь, жизненные ценности учителя, образ жизни, поступки, человечность способны показать ребёнку, как надо жить, чувствовать, любить, прощать. Очень вдохновила мысль, услышанная на курсах повышения квалификации педагогов: «Учитель должен быть идеален во всём: силен характером, успешен, без вредных привычек, у него должны быть гармоничные отношения в семье...» С того времени эта мысль стала моей путеводной звездой.

Стать хорошим учителем сложно. Но давайте помнить о том, что в этой жизни, от начала и до конца, мы все – ученики. Сама Жизнь не даёт никому расслабиться и перестать учиться, даже если человек пускается во все тяжкие, она постоянно корректирует траекторию его пути, как будто роль наставника создана самой Природой и будет оставаться актуальной для людей в вечности.